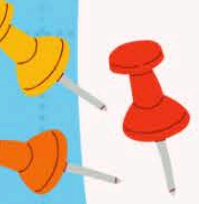
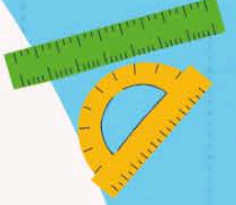


**2023-2024**  
**EĞİTİM**  
**ÖĞRETİM YILI**  
**2.YARIYIL**  
**AKADEMİK BÜLTENİ**  
**1.SINIF**



Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı. Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlayacak.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı boyunca akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefledik ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu yıl, Florya Yerleşkemizin ilk yılı olmasının heyecanını yaşadık. İlk öğrencilerimizle birlikte, öğretmenlerimiz ve siz değerli velilerimizin de desteğiyle büyük bir özveri ve iş birliği içinde bu eğitim öğretim yılını tamamladık. Hep birlikte bu yerleşkeyi inşa ettik, güçlü temeller attık ve geleceğe umutla baktık.

Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefiyle çıktığımız bu yolda ilk senemizi siz değerli velilerimizin de desteğiyle tamamladık. Bu süreçte her zaman yanımızda oldunuz, bizleri desteklediniz ve çocuklarımızın başarılarıyla gururlandınız.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı akademik çalışmalarımızı geçen dönem olduğu gibi bu dönemin sonunda da bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz. Böylece sizler de ilk günden bugüne öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını görmüş olacaksınız. Onların elde ettiği başarılar ve gösterdikleri gelişim, hepimizin ortak çabasının bir yansımasıdır.

Bizler bir sonraki eğitim öğretim yılında enerji dolu bir başlangıçla yeni öyküler yazmak için kısa bir ara veriyoruz. Gelecek yıl, birlikte daha büyük başarılarla imza atmak ve öğrencilerimizin hayallerini gerçekleştirmek için sabırsızlanıyor ve hepinize iyi tatiller diliyoruz.

Saygı ve Sevgilerimle,

**Seden MIHCIOĞLU**

**FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**



**FLORYA IŞIK İLKOKULU**



Global  
Schools  
Program



**FMV**  
FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI -1885-

**FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU**  
**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIFLAR DÜZEYİ**

**2. YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ**

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında 1.sınıf konuları, PYP sorgulama üniteleri olan "Kendimizi İfade Etme Yollarımız", "Dünyanın İşleyişi" ve "Gezegeni Paylaşmak" kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz 2. yarıyılıda "İnsanların duygu ve düşüncelerini ifade ediş biçimleri nezaket ve görgü kuralları etkiler.", "Dünya'nın özellikleri canlıları etkiler.", "Dünyayı paylaşan canlılar etkileşim içerisindedir" ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

**TÜRKÇE**

2. yarıyılıda 1. sınıf Türkçe derslerinde, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden aşağıdaki MEB Türkçe kazanımları PYP temalarına entegre edilerek "dinleme / izleme, konuşma, okuma ve yazma" öğrenme alanlarındaki kazanımlar doğrultusunda ;

**Dinleme / İzleme :** Sözlü yönergeleri ve dinleme stratejilerini uygulama, konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrama, görsel / görsellerden hareketle dinleyeceği / izleyeceği metin hakkında ve dinlediklerinde / izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunma, dinlediklerinin / izlediklerinin konusunu belirleme ve dinlediklerine / izlediklerine yönelik sorulara cevap verme,

**Konuşma :** Kelimeleri anlamlarına uygun kullanma, hazırlıksız konuşmalar yapma, çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşma ve konuşma stratejilerini uygulama,

**Okuma:** Okuma stratejilerini uygulama, kısa metinleri okuma, okuduklarını ana hatlarıyla anlatma, görsellerle ilgili soruları cevaplama, görselden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin etme, metinle ilgili soruları cevaplama, metnin konusunu belirleme, metnin içeriğine uygun başlık / başlıklar belirleme, kelimelerin zıt anlamlarını tahmin etme, noktalama işaretlerine, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuma,

**Yazma :** Harfleri tekniğine uygun yazma, hece ve kelimeleri yazma, anlamlı ve kurallı cümleler kurma, görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazma, harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakma, büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanma, yazma stratejilerini uygulama, yazdıklarını gözden geçirme, yazma çalışmalarını yapma ve görsel unsurlarla desteklenmiştir.



Türkçe dersinde dijital yardımcı kaynak olarak “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. MEB Türkçe programı ve PYP temalarına uygun olarak öğrencilere hafta içi ve hafta sonu “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir. Sınıf içerisinde yapılan çalışmalarda ve hafta sonu ev çalışmalarında ölçme değerlendirmeye yönelik “öz değerlendirme” formları kullanılarak öğrencilerin çalışmaları değerlendirilmiştir. Derslerin işlenişinde “gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun” yöntemleri ile “beyin fırtınası, soru-cevap, drama, kavram haritası” gibi teknikler kullanılmıştır.

Türkçe dersi bünyesinde öğrencilerin okuma düzeylerini artırmak için birinci dönemde olduğu gibi kütüphane saati, dönüşümlü olarak haftada 1 ders saati olarak okulumuzun öğrenme merkezinde kütüphane öğretmenimizle birlikte yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilerek yapılmıştır. Kitap okuma formları düzenlenerek düzenli bir şekilde öğrencilerin okuma seviyeleri değerlendirilmiş ve okuma seviyeleri artırılmıştır.

## MATEMATİK

2. yarıyılıda MEB matematik dersi programında yer alan konu ve kazanımlar doğrultusunda 1. sınıf öğrencilerine; rakamları yazma okuma, toplama ve çıkarma işlemlerinin anlamlarını kavrama, işlem sonucunu tahmin etme ve işlem becerilerini ve problem çözme becerilerini geliştirme, zihinden toplama ve çıkarma işlemlerini yapma, verilmeyen sayıyı bulma, paraları tanıma, bütün ve yarımı modellerle göstererek arasındaki ilişkiyi açıklama, tam ve yarım saatleri okuma, takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtme, belirli olayları referans olarak sıralamama yapma, geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırma, basit cisimlerle geometrik şekilleri ilişkilendirme, örüntü kuralını bulma, örüntüyü tamamlama, örüntülerle geometrik şekiller oluşturma, basit tabloları okuma, uzunluk ve sıvı ölçme araçlarını tanıma, ölçme, sıralama ve karşılaştırma gibi çalışmalara yer verilmiştir.

Öğrencilerin farklı öğrenme biçimlerine uygun ve disiplinler arası ilişkilendirmeler doğrultusunda planlanan etkinlikler uygulanıp “yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap” yöntemleri kullanılmıştır. Dijital yardımcı kaynak olarak “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere hafta içi ve hafta sonu “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir. Çalışma yapraklarında öğrencilere “öz değerlendirme formları” uygulanarak öğrenciler değerlendirmiştir.

## HAYAT BİLGİSİ

2. yarıyılıda 1. sınıf hayat bilgisi derslerinde, MEB kazanımları doğrultusunda PYP sorgulama üniteleri ile bağlantılı olarak temalar birlikte yürütülmüştür. Bu temalarda; kişisel bakım, aile bireylerini tanıma, istek ve ihtiyaçlar arasındaki farkı ayırt etme, planlama yapabilme, kaynakları verimli kullanma, sağlığı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçme, görgü kuralları, okulda ve evde güvenlik kurallarına uyma, kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterme, trafik kurallarına uyma, çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını



uygulama, acil durumlardan yardım alacağı numaraları bilme, teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanma, kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt etme, yaşadığı yeri tanıma, yakın çevresindeki tarihi, doğal ve turistik yerleri fark etme, ülkemizin genel özellikleri tanıma, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark etme, Atatürk'ün hayatı bilme, milli gün ve bayramlar, bitki ve hayvanları gözlemlene, yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterme, doğayı ve çevresini temiz tutma, geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt etme, Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemlene, mevsimler ve özelliklerini tanıma ve doğada meydana gelen değişiklikleri gözleme gibi konu kazanımları doğrultusunda hayat bilgisi dersleri işlenmiştir. Temalar işlenirken “yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru- cevap” yöntemleri kullanılmıştır.

PYP sorgulama üniteleri ve hayat bilgisi dersi kazanımlara uygun olarak ikinci dönemde de dönüşümlü olarak haftada 1 ders saati deney etkinlikleri okul laboratuvarında gerçekleştirilmiştir.

Yıl boyunca hayat bilgisi dersleri kapsamında “Florya Atatürk Deniz Köşkü, Bakırköy İtfaiyesi, Florya Atatürk Ormanı Doğa Gezisi ve İstanbul Hava Kuvvetleri Müze” gezileri düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra AFAD, TEMA ve Yeşilay sivil toplum kuruluşlarından uzmanlar getirilerek farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir.

Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanarak uygulanmıştır. 2.dönem boyunca da Morpa Kampüs sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim-öğretim süreci desteklenmiş temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “**farklaştırılmış çalışma yaprakları**” verilerek konular pekiştirilmiştir. “**PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları**” etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. **Second Step Programı (İkinci Adım/Sosyal Duygusal Öğrenme)** aralık ayından beri tüm sınıflarımızda uygulanmış ve her ünite sonunda veli mektupları gönderilerek yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Öğrencilerin yıl boyunca “Türkçe, matematik ve hayat bilgisi, İngilizce ve seçim yaptıkları uygulama dersleri” ile ilgili çalışmaların ailelerine sergiledikleri portfolyo sunumları gerçekleştirilmiştir.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerindeki başarıları, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ve öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir.

MEB kazanımlarımız ve PYP temalarımız doğrultusunda dönem boyunca öğrencilerin akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerimiz; “öğretmen gözlemi, bireysel öğrenci öğretmen görüşmeleri, öz değerlendirme formları, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama” teknikleri ile değerlendirilmiştir. Ölçme değerlendirme süreçlerine

ek olarak Zoom, Padlet, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

Öğrencilerimiz tatilde okuma çalışmalarını pekiştirici okuma saatleri yapabilir. Bunun yanı sıra Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerini içeren tatil kitaplardan yararlanarak konu tekrar çalışmaları yapılabilir.

## İNGİLİZCE

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 2. yarıyılında 1. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup, öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir.

2. yarıyılıda, bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapılarını öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir. Konular, sınıf içi yapılan çalışma kağıtları ve aktivitelerle desteklenmiştir. Yıllık belirlenen dil kazanımlarımız IB PYP disiplinler üstü temalarımızın içinde verilmiştir. Yabancı İngilizce öğretmeni tarafından yürütülen okuma yazma derslerinde dil becerilerini geliştirmek için çalışmalar yapılmıştır. Yürütülen tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 2. yarıyıl sonunda kendilerini basit düzeyde tanıtabilen, sınıf içi kullanılan basit düzeydeki İngilizce terimleri anlayabilen, renkler, sayılar, şekiller, ailem, evim, oyuncaklarım, yiyecekler, çevrem, okulum, okul araç-gereçleri, vücudumuz, fiziksel görünüşlerimiz, meslekler, spor dalları, hobilerimiz, kıyafetler ve mevsimlerle ilgili kelime ve basit cümle kalıplarını öğrenmiş duruma gelmişlerdir.

Bu dönemde öğrencilerimiz sight words, sesleri birleştirme çalışmalarına devam etmişlerdir. Öğrencilerimiz, 5N 1K İngilizce soru kelimelerini öğrenerek soru sorma becerilerini geliştirmiş, böylece çevreleriyle ilgili konularda daha derinlemesine anlayış kazanma ve etkili iletişim kurma yeteneklerini artırmışlardır. Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır.

Öğrencilerimiz 2. dönemde okuma becerilerini geliştirmek amacıyla "Horribly: Slow and Sticky", "Where's My Hat? ", "Hello Clunk!", "A Rainy Day" başlıklı kitapları okumuşlardır. Bu kitaplar, öğrencilerimizin farklı konu alanlarında bilgi edinmelerine, okuma ve anlama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmuştur. Okuma etkinlikleri, öğrencilerin metinleri analiz etme ve yorumlama yeteneklerini pekiştirmiş, eleştirel düşünme ve kelime dağarcıklarını genişletmelerine katkı sağlamıştır.

Öğrencilerimiz, her hafta Raz-Plus dijital kütüphane platformundan gerek öğretmenlerinin ödev olarak verdiği gerek kendilerinin seçtikleri kitapları dinleyerek, okuma becerilerini geliştirerek ve kendileri okuyarak tamamlamışlardır. Hafta sonu ödevleri, yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından ortak olarak verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerdeki eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta



yoluyla sağlanmıştır.

## İřlenen Konular

- Colours
- Days
- Months
- Seasons
- Weather
- School subjects
- School objects
- School areas
- Family members
- Face and body parts
- Shapes
- Physical appearances
- Feelings
- Jobs
- Fruits and Vegetables
- Sports
- Hobbies and free time activities
- Clothes
- Community Workers
- Community Places
- Daily Routines
- Rooms in a house
- Objects at home
- Toys
- Five Senses
- Animals
- Plants
- Planets
- Day and night activities
- Healthy / unhealthy foods
- There is / are
- This / that / these / those
- Have / has got
- To be (am / is / are)
- Possessive adjectives (my/his/her)
- Present simple tense
- Present Continuous
- Wh- Questions
- Quantifiers (Some / Any)
- Prepositions of place
- Opposites



- Singular / Plural nouns
- Telling the time
- Ordinal / Cardinal numbers

## Yaz Tatili İçin Öneriler

Öğrencilerimiz dil becerilerini geliştirmek ve pekiştirmek için yaz tatili boyunca aşağıda yer alan çalışmalarını yapabilir:

- Bu bültende yer alan konular üzerinden pekiştirme çalışması yapabilir.
- Raz-Plus'tan dilediği kadar kitap okuyabilir, dinleyebilir ve kitap okurken ses kaydı yapabilir.
- İngilizce günlük tutabilir.
- İngilizce alt yazılı film çizgi film/film izleyebilir.
- İngilizce şarkılar dinleyebilir ve eşlik edebilir.
- Bültende yer alan internet siteleri üzerinden beceri geliştirici etkinlikler yapabilir.
- Taboo, Scrabble, Guess Who (Bil Bakalım Kim) gibi kutu oyunları oynayabilir.

## Faydalı İnternet Siteleri

[www.learnenglishkids.britishcouncil.org](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org)

[www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)

[www.abcya.com](http://www.abcya.com)

[www.pbskids.org](http://www.pbskids.org)

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

[www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)

[www.sesamestreet.org](http://www.sesamestreet.org)

[www.videosinlevels.com](http://www.videosinlevels.com)

[www.gamestolearnenglish.com](http://www.gamestolearnenglish.com)

[www.mes-games.co](http://www.mes-games.co)

## GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi kapsamında yıl boyu öğrencilerimiz Temel renk bilgisi ve renklerin karıştırılması, Basit çizim teknikleri (çizgiler, şekiller),Kağıt kesme ve yapıştırma çalışmaları Kolaj ve mozaik yapma Basit boyama teknikleri (sulu boya, pastel boya) çalışmalar gerçekleştirmişlerdir.





Yıl boyunca öğrencilerimiz;

- Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.
- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirdiler
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmaları ve projeler yoluyla işbirliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.

## MÜZİK

Müzik dersinde öğrencilerin en temelde ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri amacıyla ritim egzersizleri gerçekleştirildi.

İstiklal Marşı'nı doğru söyleyebilmek adına oyunlu egzersizler yapıldı. Nefes egzersizleri; uzun ses, kısa ses çalışmaları yapıldı. Doğal ve yapay sesler incelendi. Enstrüman aileleri tanıtıldı, temel ritimler çalışıldı.

**Temel Ritimler:** Basit ritimleri tanıma ve ritimli şarkılara eşlik etme becerilerinin gelişmesi sağlandı.

**Şarkılar ve Ezgiler:** Basit şarkıların öğretilmesi ve çocukların bu şarkıları söylemesi ve ezgileri takip etmesine çalışıldı.

**Oyunlar ve Etkinlikler:** Müzikle ilgili oyunlar ve etkinlikler aracılığıyla öğrenme; örneğin, ritim oyunları, dans etme, müzikle hikaye anlatma gibi etkinlikler yapıldı.

**Müzik Dinleme:** Farklı müzik türlerini dinleme ve müzikleri tanıma; örneğin, klasik müzik, halk müziği, çocuk şarkıları gibi farklı türlerin örneklerine yer verildi.

**Basit Enstrüman Çalma:** Basit müzik aletleri kullanarak ritim çalma ve basit melodiler çalma becerilerinin geliştirilmesi; örneğin, ritim çubukları, zil çalgıları gibi enstrümanlarla denemeler yapmaları sağlandı.

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratılan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizi 2. Sınıfa hazırlayıcı oyun ve parkurlar yaptık. Okullar kapanmadan 1 ay önce öğrencilerimizi iki gruba ayırarak yüzme ve jimnastik derslerini de gerçekleştirdik.



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, bilişim araçlarını doğru ve etkin kullanmaları, bilişim teknolojilerinin amaç değil araç olduğu algısının yaratılarak iyi birer bilişim okur yazarı olmaları amaçlanmaktadır. Eğitim yılına dijital vatandaşlık konusu ile başlanmıştır. Öğrencilerimiz, iyi bir dijital vatandaşın nasıl davranması gerektiğini, teknolojik cihazları kullanırken ergonomik kurallarının nasıl olması gerektiğini öğrenmişlerdir. Gelişen teknolojinin hayatımızdaki yeri ve önemini kavrayacak, bilişim teknolojilerine ilişkin temel bileşenlerinin / çevre elemanlarının neler olduğunu ve nasıl kullanılacağını, bilgisayarın nasıl açılıp kapanacağını ve masaüstü ekranından verilebilecek basit komutları öğrenmişlerdir.

Öğrencilerimizin el, kol ve göz koordinasyonunun ve becerilerinin gelişmesi amacıyla Paint, Autodraw gibi programlar kullanılarak renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak teknoloji destekli çizim çalışmaları ve resimler yapmışlardır. Klavyenin daha doğru ve daha hızlı kullanılmasına yönelik yapılan çalışmalar ile yazı becerileri ve çeşitli eğitsel oyunlar oynatılarak bilgisayar okuryazarlıkları geliştirilmiştir.

2. yarıyılıda PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütülmüştür. Çeşitli Web 2.0 uygulamalarının kullanımı ile hazır bulunuşluklarına uygun ürün odaklı çalışmalar yapmışlardır.

Çeşitli uygulama ve platformlardaki etkinlikler ile bir problemin çözümü için adımlar oluşturarak algoritma mantığı ile kodlamanın temellerini öğrenip geliştirmişlerdir. Bu sayede problem çözme ve yaratıcı düşünme becerileri gelişmiştir.

### REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

#### Sınıf Etkinlikleri:

2023-2024 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde öğrencilerimizle güvenli ve doğru teknoloji kullanımını pekiştirmek adına “Güvenli Teknoloji Kullanımı”, PYP çalışmaları içerisinde araştıran sorgulayan öğrenen profilini desteklemek adına “Scamper “ çalışmaları, öz yönetim becerilerini destekleyici “Zor Duygularla Baş Etme” çalışmaları, empati ve farklılıklara saygı çalışmaları kapsamında “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” ve “Mindfulness” çalışmaları, ayrıca doğaya ve çevreye saygı çalışmaları kapsamında “Doğal Hayatı Koruma” çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizle “PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları” kapsamında ise Planlama, Eş zamanlılık, Dikkat ve Ardıllık alanlarını geliştirici etkinlikler yapılmıştır.



Seminer ve Bülten Çalışmaları:

Velilerimiz ve öğrencilerimizle, “Boşanma ve Çocuk Bülteni”, “Dijital Çağda Anne Baba Olmak” ve “Yaz Tatili Başlarken” bültenleri paylaşılmıştır.

Çocukların gelişim süreçlerine dair merak edilen ve ilgi duyulan konularla ilgili velilerimize destek olabilmek ve paylaşımda bulunabilmek adına, “Ebeveyn Okulu” seminerleri düzenlenmeye devam edilmiştir. “Bilinçli Teknoloji Kullanımı” ve “Güvenli Bağlanma ve Sınırlar Üzerine: Neden ve Nasıl?” konulu seminerler ikinci yarıyıl içerisinde gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik ve Danışmanlık Çalışmaları:

Öğrencilerimizin sosyal, duygusal ve akademik takibinin yapılması adına öğrencilerimiz ve velilerimizle yapılan bireysel rehberlik görüşmeleri yıl boyunca düzenli olarak devam etmiştir.

## 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 4 DÖNEMLİK ÇALIŞMA TAKVİMİ

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TAKVİMİ	
09 Eylül 2024 Pazartesi	1.Dönemin Başlaması
08 Kasım 2024 Cuma	1.Dönemin Tamamlanması
11-15 Kasım 2024	ARA TATİL
18 Kasım 2024 Pazartesi	2.Dönemin Başlaması
17 Ocak 2025 Cuma	2.Dönemin Tamamlanması
20 Ocak-31 Ocak 2025	YARIYIL TATİLİ
03 Şubat 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
28 Mart 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması
31 Mart- 4 Nisan 2025	ARA TATİL
07 Nisan 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
20 Haziran 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması

Tüm öğrenci ve velilerimize sağlıklı, huzurlu ve mutlu bir tatil diliyoruz.

FMV FLORYA IŞIK İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİMİ